

Presidencia Roque Sáenz Peña, 12 de febrero de 2026

**RESOLUCIÓN N° 005/2026 - C.D.C.B. y A.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2026-00027 sobre aprobación del Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la Mejora del Egreso para la Carrera Ingeniería Zootecnista, iniciado por el Director de Carrera, Ing. Juan Marcelo Domínguez; y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta se fundamenta en el análisis desarrollado por la Comisión de Seguimiento y Evaluación de la carrera respecto de las observaciones de los pares evaluadores de la CONEAU, que destacan la necesidad de reforzar los mecanismos de apoyo académico y de seguimiento de las trayectorias estudiantiles;

Que el énfasis en la detección temprana de dificultades y en la intervención diferenciada da cuenta de un enfoque pedagógico preventivo, orientado a generar mejores condiciones institucionales para el aprendizaje, la permanencia y el egreso;

Que el programa presenta una adecuada articulación con antecedentes institucionales relevantes, particularmente con el plan de desarrollo aprobado por Resolución 062/25-C.S., que tiene como uno de sus objetivos promover la “permanencia estratégica” de los estudiantes del primer año universitario;

Que el objetivo general del programa, orientado a optimizar las tasas de retención, reducir el desgranamiento temprano y potenciar la tasa de graduación mediante un abordaje sistémico, resulta pedagógicamente pertinente y coherente con las problemáticas identificadas;

Que las estrategias previstas en el programa combinan acompañamiento académico, orientación institucional, apoyo psicosocial y vinculación con la vida universitaria, lo que favorece una comprensión integral de la experiencia estudiantil;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la Mejora del Egreso de la carrera de Ingeniería Zootecnista, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 3°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



  
Dra. Nora B. Okulik  
Directora  
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas





## ANEXO

### Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la Mejora del Egreso de la carrera Ingeniería Zootecnista

#### **Fundamentación**

La carrera de Ingeniería Zootecnista, propone el presente Programa como una herramienta estratégica para fortalecer las acciones de apoyo integral dirigidas a sus estudiantes, orientadas a favorecer el ingreso, sino la permanencia y el egreso efectivo. Este programa se fundamenta en el análisis efectuado por la Comisión de Seguimiento y Evaluación de la carrera. A partir de las observaciones realizadas por los pares evaluadores de CONEAU, se reconoce la necesidad de garantizar la calidad del vínculo pedagógico e institucional, y por ello, se amplían y profundizan las acciones ya implementadas, consolidando un programa integral que aborde las necesidades detectadas y contribuya a mejorar la trayectoria académica de los estudiantes, basándose en la detección temprana y la intervención diferenciada.

#### **Antecedentes**

En 2025 la carrera comenzó a implementar el Plan de Mejora N° 6 – “Alumnos”, que fue aprobado por Res. N° 062/25 C.S., cuyo objetivo principal era reducir el índice de desgranamiento estudiantil. En este marco, la Comisión avanzó en diversas acciones:

- Curso de Nivelación: acompañamiento directo por parte de la Dirección de Carrera y asistencia a la Granja Educativa como atractivo para la favorecer la permanencia de los estudiantes.
- Otorgamiento de Becas por parte de la Secretaría de Bienestar Estudiantil.
- Planificación del Fortalecimiento de Tutorías Universitarias entre pares, adaptadas a las particularidades de la carrera, con foco en aspectos motivacionales, coaching académico y simulacros de exámenes finales.
- Cambios fundamentales en la organización académica de la carrera, a partir de la implementación del nuevo Plan de Estudios (Resolución N° 333/2024 C.S.) en el año 2025. Dicho plan fue diseñado con el estudiante como eje central, considerando especialmente las problemáticas vinculadas al desgranamiento, el avance académico y los tiempos de egreso.

#### **Objetivo General**

Optimizar las tasas de retención, reducir el desgranamiento temprano y potenciar la tasa de graduación mediante un abordaje sistémico que involucre tanto el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles como la profesionalización de las prácticas docentes.

#### **Descripción de las acciones**

A partir de los resultados obtenidos de las acciones implementadas y de las recomendaciones formuladas por los pares evaluadores de la CONEAU, orientadas a reforzar los mecanismos de apoyo académico, profundizar los análisis sobre sus alcances y resultados, y presentar acciones específicas tendientes a mejorar la graduación, los miembros de la Comisión de la carrera proponen la implementación de un Programa Integral de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles para la mejora del egreso, que contempla las siguientes acciones:

#### **Eje I: Acompañamiento Integral a las Trayectorias Estudiantiles**

##### **A. Sistema de acompañamiento por perfiles**

Se utilizará un instrumento de detección (indicadores académicos y socio demográficos) para segmentar la intervención:

- **Perfil de abandono (Riesgo Alto):** Intervención proactiva con guías individuales y derivación a servicios de apoyo psicopedagógico o social.
- **Perfil de desgranamiento (Riesgo Medio):** Talleres de metodologías de estudio específicas por área y asesoramiento en la planificación de la cursada para evitar el retraso crónico; inmersión en la vida universitaria mediante la participación en actividades de investigación o extensión.
- **Perfil próximo a graduarse:** Guías de finalización de carrera, enfocadas en instancias de capacitación previa para la formulación del Plan de Trabajo Final/Práctica Profesional Supervisada y en el fortalecimiento de la vinculación con el medio profesional.
- **Perfil de autonomía suficiente:** Incorporación a programas de formación en investigación, extensión o tutoría de pares.





## Eje II: Fortalecimiento y profesionalización docente

Se propone un programa de capacitación continua estructurado en:

### A. Diseño de Experiencias de Aprendizaje

**Descripción:** Capacitar a los cuerpos de cátedra en el diseño de programas centrados en el estudiante. Se fomentará el paso de una "pedagogía de la transmisión" a una "pedagogía de la acción", donde el contenido se trabaje a través de la resolución de problemas o proyectos, según la disciplina.

**Acciones propuestas:** Talleres de revisión y adaptación curricular, orientados a transformar los contenidos en verdaderos puentes de aprendizaje para garantizar que funcionen como instancias inclusivas y no como filtros excluyentes.

### B. Implementación de Rubricas de Evaluación

**Descripción:** Revisar las modalidades de evaluación para que estas instancias no sean solamente de calificación, sino de aprendizaje (evaluación formativa).

**Acciones propuestas:** Talleres para el diseño de rúbricas claras, portafolios de evidencias, evaluaciones de conocimientos y habilidades, y *feedback* efectivo. El objetivo es que la evaluación sea un reflejo fiel de lo que el profesional hará en el campo laboral, y disminuir el estrés generado por la arbitrariedad y la frustración por falta de criterios claros.

## Descripción de las estrategias de acompañamiento por perfil estudiantil

### 1. Perfil de abandono (Riesgo Alto)

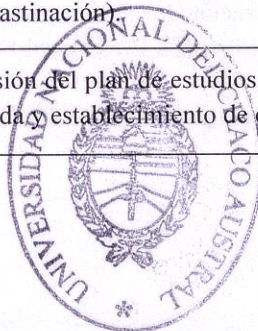
Estos estudiantes presentan múltiples indicadores de riesgo (bajo rendimiento, alto porcentaje de inasistencias, problemas socioeconómicos, falta de integración, etc.).

Estrategia	Descripción y Foco
<b>Acompañamiento personalizado e intensivo</b>	Asignación de <b>guías-mentores</b> , dedicados con reuniones quincenales obligatorias, seleccionados entre los integrantes de la Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados. El foco es la <b>motivación</b> , la <b>gestión emocional</b> y la <b>identificación/resolución</b> de barreras no académicas.
<b>Derivación a Servicios de Apoyo</b>	Comunicación a las áreas relacionadas (Secretarías Académica y de Bienestar Estudiantil) para que implementen las acciones que consideren adecuadas.
<b>Acompañamiento Académico Específico</b>	Clases de apoyo, grupos de estudio guiados o asesoramiento entre pares en las asignaturas críticas.

### 2. Perfil de desgranamiento (Riesgo Medio)

Estudiantes que, si bien siguen matriculados, presentan un avance lento, pausas en la cursada, reprobación constante de materias o dificultad para adaptarse a la cultura universitaria (por ejemplo, durante los primeros años). La estrategia se centrará en la **organización** y la **integración**.

Estrategia	Descripción y Foco
<b>Talleres de competencias académicas</b>	Foco en la <b>metodología de estudio</b> universitaria (lectura comprensiva, toma de apuntes, preparación de exámenes orales, gestión del tiempo, procrastinación).
<b>Asesoramiento de plan de carrera</b>	Revisión del plan de estudios, diseño de una hoja de ruta realista para la cursada y establecimiento de objetivos a corto/medio plazo.





<b>Inmersión en la vida universitaria</b>	Fomento de la participación en actividades de extensión, investigación o actividades en la Granja Educativa para mejorar la <b>integración social y sentido de pertenencia</b> .
<b>Grupos de apoyo temáticos</b>	Grupos de 5-10 estudiantes con desafíos similares (por ejemplo, recursantes de una materia específica o estudiantes de un mismo año) para fomentar el apoyo mutuo.

### 3. Perfil próximo a graduarse (Riesgo Bajo/Transición)

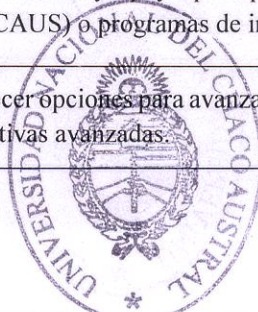
Estudiantes con buen rendimiento que han superado las etapas iniciales, pero que pueden necesitar apoyo para finalizar trámites, plan de trabajo final de graduación o la transición al mundo laboral. La estrategia es de **finalización y proyección**.

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción y Foco</b>
<b>Mentoría de Trabajo Final Graduación</b>	Guía específica para la estructura, metodología y cronograma del Trabajo Final de Graduación, orientada a instancias de capacitación previa que faciliten la formulación del Plan del Trabajo Final/Práctica Profesional Supervisada.
<b>Talleres de orientación profesional</b>	Capacitación en armado de CV, entrevistas de trabajo, negociación salarial y manejo de la frustración post-graduación.
<b>Encuentros con egresados y profesionales</b>	Charlas con graduados recientes para compartir experiencias de inserción laboral y <i>webinars</i> de actualización profesional.
<b>Asesoramiento administrativo expedito</b>	Apoyo con los trámites finales de egreso para evitar demoras innecesarias.

### 4. Perfil de autonomía suficiente (Riesgo Mínimo)

Estudiantes con alto rendimiento, proactivos y que gestionan su carrera de manera independiente. La estrategia es de reconocimiento, oportunidad y liderazgo.

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción y Foco</b>
<b>Programa de Reconocimiento al Mérito</b>	Becas de estímulo, otorgamiento de menciones y oportunidades de participación en eventos, tales como congresos, jornadas científicas y técnicas, actividades y jornadas organizadas por empresas del sector.
<b>Oportunidades de liderazgo estudiantil</b>	Invitación a ser <b>Guía</b> (ayudando a los Perfiles 1 y 2).
<b>Asesoramiento para posgrado y movilidad</b>	Información y apoyo para postulaciones a becas (ej. CONICET, UNCAUS) o programas de intercambio internacional.
<b>Flexibilidad curricular</b>	Ofrecer opciones para avanzar a su propio ritmo o tomar asignaturas optativas avanzadas.





### Indicadores clave para la identificación de perfiles

Los indicadores se dividen en dos categorías: los que miden objetividades y se obtienen de registros académicos y de docentes (Indicadores Académicos) y los que miden subjetividades y se obtienen de encuestas y entrevistas (Indicadores Psicosociales).

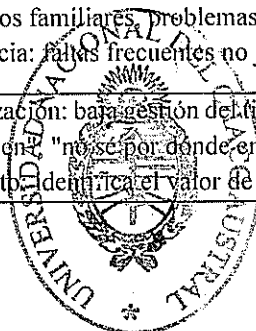
#### A. Indicadores Académicos

Perfil	Indicadores Académicos Clave
<b>Abandono</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de desaprobación de materias cursadas: alta (tiene desaprobadas más del 50% de las materias cursadas).</li> <li>2. Ritmo de avance: muy bajo (menos de 2 materias aprobadas por año).</li> <li>3. Inactividad: ausencia de inscripción o cursada en el último o los dos últimos cuatrimestres.</li> <li>4. Materias pendientes: tiene reprobadas o abandonadas las materias troncales o de los primeros años.</li> </ol>
<b>Desgranamiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de desaprobación de materias cursadas: media-alta (tiene desaprobadas menos del 50% de las materias cursadas).</li> <li>2. Ritmo de avance: lento (más de 2 o 3 años por encima del tiempo teórico).</li> <li>3. Repitencia: alta frecuencia en la recursada de materias (2 o 3 veces).</li> <li>4. Transición: dificultades que los estudiantes enfrentan al pasar de materias básicas a materias que requieren habilidades de estudio específicas y un nivel mayor de autonomía académica, evidenciadas cuando más del 40% de los estudiantes desaprueban en primera cursada las materias clave que requieren nuevas habilidades de estudio y autonomía académica.</li> </ol>
<b>Próximo a graduarse</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignaturas aprobadas: más del 80% del total.</li> <li>2. Materias pendientes de cursada: solo restan 3 o 4 materias, o el Trabajo Final Graduación (Tesina/Pasantía).</li> <li>3. Ritmo de avance: alto y constante en los últimos años.</li> </ol>
<b>Autonomía suficiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendimiento: promedio alto (más de 8).</li> <li>2. Asignaturas aprobadas: solo restan 3 o 4 materias, o el Trabajo Final Graduación (Tesina/Pasantía).</li> <li>3. Asignaturas regularizadas: 100% según el tiempo teórico.</li> <li>4. Participación: registros de ayudantías, becas o participación en proyectos de extensión/investigación.</li> </ol>

#### B. Indicadores Psicosociales

Perfil	Indicadores Psicosociales clave
<b>Abandono</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación: baja autoeficacia ("no creo que pueda con la carrera"), duda sobre la elección.</li> <li>2. Integración: nula participación en actividades, aislamiento social, no conoce a sus compañeros o profesores.</li> <li>3. Barreras: problemas financieros graves (debe trabajar muchas horas), conflictos familiares, problemas de salud mental no atendidos.</li> <li>4. Asistencia: faltas frecuentes no justificadas.</li> </ol>
<b>Desgranamiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización: baja gestión del tiempo y del estudio ("estudio solo para el examen", "no sé por donde empezar").</li> <li>2. Propósito: identifica el valor de la carrera, pero se siente abrumado.</li> </ol>

*[Handwritten signature]*



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Integración: conoce a algunos compañeros, pero no forma parte de grupos de estudio sólidos.</li> <li>4. Emocional: alta ansiedad ante los exámenes, tendencia a la procrastinación.</li> </ol>
<b>Próximo a graduarse</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyección: dificultad para visualizar el futuro laboral o académico post-graduación.</li> <li>2. Presión: estrés por la finalización (miedo al “gran paso”).</li> <li>3. Metodología: necesita estructura para elaborar el Plan del Trabajo Final de Graduación</li> <li>4. Red: mantiene contacto con profesores y compañeros de forma estratégica.</li> </ol>
<b>Autonomía suficiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategia: alto control sobre su proceso de aprendizaje. Utiliza diversas estrategias de estudio.</li> <li>2. Motivación: intrínseca y clara, con objetivos a futuro bien definidos (posgrado, trabajo).</li> <li>3. Recursos: sabe a quién acudir si tiene un problema (profesores, secretaria, etc.).</li> <li>4. Liderazgo: demuestra iniciativa para ayudar a otros.</li> </ol>

### Instrumentos de detección y monitoreo

El modelo mixto combina fuentes objetivas (registros académicos) y fuentes subjetivas (percepción estudiantil). Se aplicará en tres niveles:

#### 1. Sistema de Semáforo de Riesgo (Detección Proactiva)

- Basado en indicadores académicos objetivos (tasa de desaprobación, ritmo de avance, repitencia, inactividad).
- Asigna puntajes y colores (Rojo = Abandono, Amarillo = Desgranamiento, Verde = Autonomía/Graduación).
- Se actualiza automáticamente cada cuatrimestre con datos del sistema académico.

#### 2. Encuesta de Autopercepción (Medición de Subjetividades)

- Cuestionario breve (15–20 ítems, escala Likert) aplicado en línea.
- Ejes: motivación, estrategias de estudio, integración, barreras personales, proyección de carrera.
- Se aplica al inicio de cada año y en casos de alerta roja.

#### 3. Entrevista Semi-estructurada (Confirmación y Profundización)

- Para estudiantes en riesgo alto (alerta roja).
- Duración: 15–20 minutos.
- Objetivo: confirmar indicadores, identificar barreras no académicas y construir vínculo de apoyo.

#### 4. Tablero de Control Académico (Monitoreo Continuo)

- Herramienta de visualización para las Comisiones de Seguimiento.
- Integra datos del semáforo, encuestas y entrevistas.
- Permite identificar tendencias, asignaturas críticas y evolución de cada perfil.

### Eje III: Creación Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Carrera de Ingeniería Zootecnista

**Objetivos:** *monitoreo de las trayectorias académicas, análisis de indicadores de ingreso, permanencia, rendimiento y egreso; seguimiento de graduados, su inserción laboral y desempeño profesional.*



La creación de una Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Carrera de Ingeniería Zootecnista, como dispositivo institucional destinado a fortalecer los procesos de aseguramiento de la calidad académica.

### 1. Objeto y Funcionamiento

El propósito de esta comisión es establecer un marco normativo para supervisar la trayectoria académica de los alumnos y el desarrollo profesional de los egresados.

- **Reuniones Ordinarias:** Se llevarán a cabo **dos veces por cuatrimestre**.
- **Reuniones Extraordinarias:** Pueden ser convocadas por el Director de carrera o la misma comisión.
- **Designación:** Los miembros son designados por el **Consejo Superior** por un período de **tres años**, con posibilidad de renovación.
- **Transparencia:** Todas las decisiones y acuerdos deben quedar registrados en **actas formales**.
- **Rendición de cuentas:** Se debe presentar un **informe anual** de actividades dentro de los primeros 30 días hábiles de cada año académico.

### 2. Funciones Principales

#### Respecto a los Estudiantes

- Monitorear avances y dificultades académicas.
- Proponer **acciones tutoriales** y apoyos específicos.
- Colaborar con el Director de Carrera en proyectos de mejora de aprendizaje y comunicación con docentes.

#### Respecto a los Graduados

- Mantener actualizado el **directorio de graduados**.
- Evaluar el grado de satisfacción de los egresados para revisar planes de estudio.
- Identificar los retos actuales del ejercicio profesional.
- Generar herramientas de **capacitación y formación permanente**.

La Comisión de Seguimiento de Estudiantes y Graduados estará integrada por cuatro docentes de la carrera (uno por cada área: 1-Básicas. 2- Aplicadas. 3. Profesional. 4- Complementarias); dos estudiantes y dos graduados.

En este marco, la Comisión se constituye como una herramienta estratégica para consolidar la calidad formativa y garantizar la pertinencia académica y profesional de la carrera.


#### Recursos humanos/Responsables

Secretaría Académica. Director y Coordinador de Carrera. Comisión de Seguimiento y Evaluación de Plan de Estudios, Comisión de Seguimiento de Alumnos y Graduados. Equipo pedagógico. Bienestar Estudiantil. Docentes de la carrera.

#### Resultados Esperados e Indicadores de Seguimiento

- Reducción del 1 al 5% en la tasa de abandono entre el 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año.
- Incremento en la tasa de rendimiento académico (materias aprobadas por año).
- Aumento de la tasa de egreso en el tiempo teórico más un margen de gracia (n+2).
- Certificación del 70% del cuerpo docente en los talleres de innovación pedagógica.



  
Dra. Nora B. Okulik  
Directora  
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas